

**Анализ методической работы
МБОУ ООШ № 8 Советского городского округа Калининградской области
за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году общие направления развития деятельности школы определялись Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетным национальным проектом «Образование», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Калининградской области, управлением образования администрации Советского городского округа, локальными актами и внутренними приказами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Была определена следующая цель методической работы:

достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Повышение качества образования путем:
 - обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
 - создания оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;
 - проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса;
 - укрепления и модернизации учебной и материально-технической базы школы.
2. Активизация внедрения в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного

развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Это:

- Тематические педсоветы
- Заседания методического совета
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Самообразование
- Обсуждение проблем
- Микроисследования
- Административные совещания
- Педагогический мониторинг
- Школьные методические объединения

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Каждый педагог смог самостоятельно выбрать тему самообразования, целью которой является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Срок работы над темой определяется каждым педагогом индивидуально и составляет от 2-х до 5-ти лет. Также, каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2016-2017 учебном году согласно приказа функционировало 3 методических объединения: учителей начальных классов – руководитель – Никифорова Е.Г., МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Черненко И.Я., МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Гурьева Н.В. Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью

методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО

МО учителей начальных классов – «Пути совершенствования эффективности образовательного процесса через инновационные формы, средства и методы в связи с переходом на стандарты второго поколения»

МО учителей предметов естественно-математического цикла - «Внедрение современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

МО учителей предметов гуманитарного цикла – «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через использование современных педагогических технологий»,

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО продолжались изучаться новые образовательные стандарты, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой (самообразование).

Обсуждались результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ГИА-9 (ОГЭ) и пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности

между первой и второй ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей математики, МО учителей гуманитарного цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, участие в методической работе школы, города и области.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно - ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно-ориентированного обучения.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
5. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2016-2017 учебном году было запланировано 3 и проведено 3 предметных недели. В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Все педагоги приняли активное участие в разработке и проведении мероприятий в рамках предметной недели, привлекли к участию учащихся 1-9 классов. Мероприятия были разнообразными, интересными и познавательными.

Учителя и учащиеся продемонстрировали владение коммуникативными навыками, компьютерными технологиями. Живой интерес учащихся вызвали мероприятия с использованием занимательных заданий и игровых технологий. Мероприятия учителей иностранного языка, которые были проведены в рамках недели гуманитарного цикла, были посещены учителями города.

Выводы:

1. Учителя гуманитарного цикла в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности:
-умение создавать праздничную атмосферу;

-учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
-интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
2. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе учащихся основного звена.
3. При проведении предметных недель создавать собственные мультимедийные проекты в качестве творческой работы.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
-административные контрольные работы по окончанию каждой четверти. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
-срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации

уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование универсальных учебных действий;
- системность использования учителями –предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, обществознания была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в новой форме;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным УМК, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2015-2016 году выполнены в полном объёме.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Учебный год	Запланированное количество учителей, для прохождения курсовой переподготовки	Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	Количество учителей, прошедших курсы ФГОС
2014-2015	5	5	2
2015-2106	3	3	-
2016-2017	8	8	2

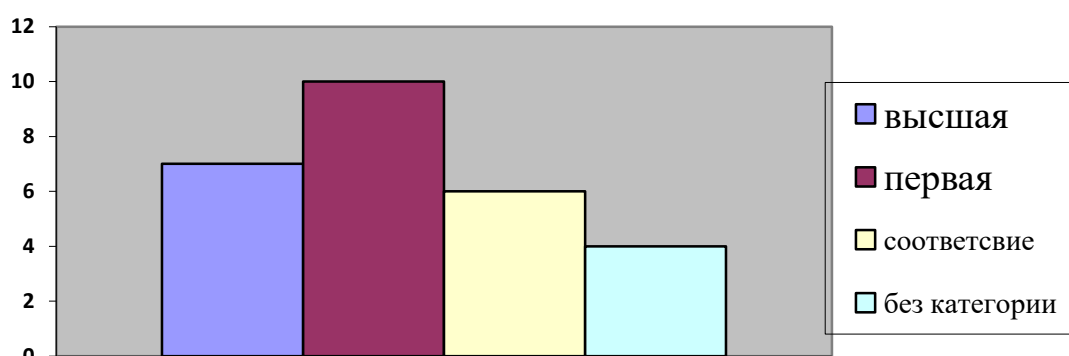
Аттестация педагогических работников

На первый план при организации методической работы в 2016-2017 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Результаты профессиональной аттестации учителей

Учебный год	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2014-2015	4	15	4	3
2015-2015	3	11	7	3
2016-2017	6	10	7	4



Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально -технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Педагогический коллектив школы продолжает работу по направлению

«Одаренные дети» цели и задачи которой:

Цель:

создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

Так, в школьном этапе ВОШ в 2016-2017 учебном году приняли участие 194 обучающихся. Победителями I (школьного) этапа стали 63 школьника, призерами - 95. Во II муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 49 школьников. Призёрами II (муниципального) этапа стали 12 обучающихся школы.

Предмет	Победители и призы		
	2014-2015	2015-2106	2016-2017
Математика	1 призёр	нет	нет
Русский язык	нет	нет	нет
Литература	нет	1 призёр	нет

История	нет	нет	нет
Немецкий язык	1 призёр	нет	нет
Английский язык	1 победитель, 1 призёр	2 призёра	1 призёр
Обществознание	1 победитель	нет	нет
Технология	нет	нет	нет
Физкультура	1 победитель, 3 призёра	4 призёра	2 призёра
Химия	1 призёр	1 призёр	нет
Биология	1 победитель, 2 призёра	1 призёр	1 победитель, 1 призёр
ОБЖ	нет	нет	нет
География	1 призёр	нет	нет
Искусство	-	1 призёр	нет
Экология	-	2 призёра	нет
Итого:	14	12	5

В количественном отношении наблюдается уменьшение победителей и призеров предметных олимпиад. Нужно отметить, что в целом уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, теряется интерес среди учащихся 8-х, 9-х классов к олимпиадам, но участие 7-х и 8-х классов поднимает престиж участников городского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся МБОУ ООШ № 8 в городской научно-практической конференции школьников в 2016-2017 учебном году

Предмет	Победители
Немецкий язык	1 победитель
Итого:	1

Кроме Всероссийской олимпиады школьников в течение года учащиеся приняли участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. («Олимпус, осенняя, зимняя, весенняя сессии», олимпиады с сайта «Инфоурок», «Учи.ру»). В очных олимпиадах приняло участие 200 учащихся, победителей 50. В дистанционных олимпиадах 30 участников, победителей 15.

Обучающиеся 5-8 классов приняли участие в V открытой межпредметной олимпиаде для учащихся лицеев, гимназий, школ, и пятеро из них стали призёрами, 1 победитель.

Также, учащиеся 7-9 классов (13 учащихся) приняли участие в дистанционном эвристическом конкурсе по английскому языку English Challenge для учащихся образовательных учреждений, который представляет собой серию заданий на английском языке в разных предметных областях. 4 обучающихся из них стали победителями в отдельных секциях, а 5 – призёрами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» школу представляли учитель начальных классов Киселева Н.Ю., ставшая лауреатом конкурса.

В конкурсе денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНП «Образование» принял участие 1 учитель школы.

Таким образом, на основании вышеизложенного перед школой на 2017-2018 учебный год стоят задачи:

1. Продолжить внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе, корректируя и изменяя нормативно-правовые документы школы.
2. Оптимизировать учебный процесс за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе с учетом выполнения плана по сохранению и укреплению здоровья школьников.
3. Сохранить качество обучения школьников не ниже 40% и работать над повышением.
4. Активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по направлениям: математики, истории, естественно-научной, русский язык и литература.
5. Совершенствовать воспитательную среду школы для формирования умения школьника оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе и окружающему миру;
6. Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.