

Модель развития одаренных детей

Введение

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому образовательному учреждению новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

На наш взгляд единая система организации образовательного пространства для одаренных детей должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности.

Для этого в МБОУ ООШ № 8 был разработан проект работы с одаренными детьми, который является частью Программы развития школы на 2015-2020 годы.

Цели и задачи проекта

Основной целью проекта является создание единой системы работы с одаренными детьми как условия развития ключевых компетентностей ребенка.

Задачи:

1. Разработка системы выявления и сопровождения одаренности школьников
2. Формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей школьника.
3. Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми.
4. Организация пространственно – предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

- развитие способностей к освоению и построению ребенком опыта созидательной жизни, которая выражается в нравственной ценностной творческой деятельности, общении, отношениях;
- повышение уровня социальной компетенции учащихся;
- создание условий для самоактуализации и самореализации личности школьника;
- развитие ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности.

Критерии оценки результативности проекта

- динамика участия в специализированных и интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- успешность выступления на квалификационных мероприятиях, конкурсах, смотрах;
- динамика участия в разработке и реализации образовательных проектов;
- система учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся в виде электронного портфолио в системе АИС «Электронный журнал».

Концептуальные положения

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Разработка методов определения способностей и одаренности была начата в рамках психометрии, направленной на оценку индивидуальных различий и личностных особенностей. Многое здесь основывалось на допущении, что каждый индивид обладает определенными способностями, психологическими свойствами и личностными чертами.

Существует определение, основанное на свойствах, отмеченных в одаренных взрослых. В соответствии с этим определением, одаренность является результатом сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости.

Каждое определение необходимо рассматривать в зависимости, по крайней мере, от двух факторов, а именно: его связи с практикой и с теоретической основой — это справедливо и в отношении одаренности. Поскольку определения одаренности не являются самоцелью, а служат, например, для диагностирования учеников, которым стоит помочь, было бы полезным следующее определение: «одаренность» — это индивидуальные способности к выдающимся достижениям по сравнению с референтной группой.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. Таким образом, следует отметить, что одним из необходимых условий разработки системы работы с одаренными детьми является не только систематическая диагностическая работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, но и создание системы практик для реализации имеющихся способностей и склонностей.

Внешние проявления одаренности определяются рядом факторов, включающих в себя как личностные особенности ребенка, так и условия внешней среды.

Сумма этих факторов определяет как степень выраженности одаренности во внешнюю среду, так и характер предпочитаемой деятельности, и способ реализации собственных способностей ребенка, что в свою очередь определяет типологию одаренности.

В соответствии с предпочитаемым и наиболее успешным видом деятельности различные авторы определяют следующие типы одаренности:

- ✓ Художественная
- ✓ Интеллектуальная и академическая
- ✓ Творческая

- ✓ Социальная (лидерская)
- ✓ Спортивная

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Творческая одаренность

Дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые проявляются в нестандартном видении мира и в нешаблонном мышлении. Существует 4 признака творческой одаренности:

- 1) оригинальность идей и продуктов — необычное и нестандартное решение любых проблем;
- 2) способность находить идеи в новых и сложных ситуациях — нестандартное видение предмета, использование его функций в какой-то новой ситуации;
- 3) образная гибкость мышления — способность изменить форму объекта так, чтобы увидеть новые его возможности;
- 4) семантическая или словесная гибкость мышления проявляется в детском возрасте в форме повышенной чувствительности к речи. Ребенок относится к новым формам слова и высказываний как к живым объектам.

Социальная (лидерская) одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим

педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Спортивная одаренность

Спортивная одаренность - это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

При организации системы работы важно не только выявить тип одаренности каждого конкретного ученика, но и создать условия для проявления способностей и выявления скрытых задатков для каждого из указанных типов.

Сложности психического развития одаренных детей

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают

трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция - это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не

удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

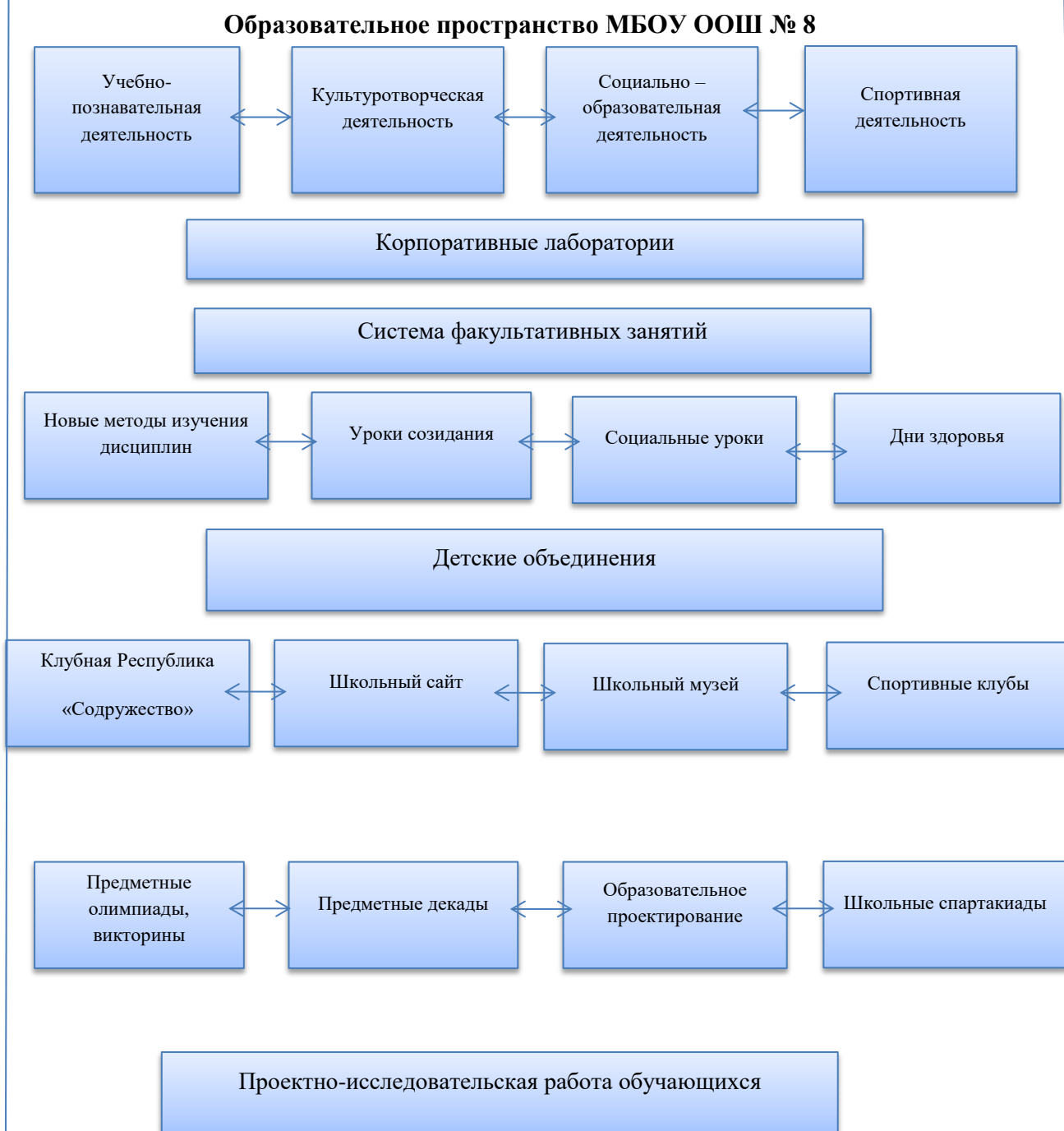
В соответствии с этим сформирована следующая организационная структура системы работы с одаренными детьми (Схема 1)

Диагностический блок

Социально-психологическая служба МБОУ ООШ № 8.
Диагностика и самоопределение возможностей и задатков ребенка



Блок самоопределения



Блок самоактуализации

Обучающийся выстраивает свой образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми согласно результатам первичной психолого-педагогической диагностики, определяя для себя приоритетные направления развития собственных способностей и задатков. При этом основной задачей социально-психологической службы на всех этапах работы системы является мониторинговое и консультационное сопровождение школьника в процессе продвижения в образовательном пространстве школы

На этапе самоопределения происходит верификация результатов диагностики и собственной образовательной деятельности как самим учащимся так и его тьюторами посредством осуществления деятельности в ряде социально-образовательных практик. При этом разрешается проблема ограничения возможностей по раскрытию и реализации потенциала личности в ее саморазвитии и самоактуализации в рамках традиционной системы обучения.

Наиболее востребованными в рамках данного проекта являются следующие формы деятельности:

Корпоративные лаборатории – это новая форма организации познавательной деятельности, основу которой составляет единство интересов и потребностей детей и педагогов, создающей условия для их самовыражения и самореализации.

Предметные декады – декада созидательного проживания, основанная на праве выбора детьми и учителями события для собственного развития.

Популярность этих форм объясняется разнообразием видов и характера деятельности выполняемыми учащимися, отсутствие ограничений по возрастным, интеллектуальным и другим характеристикам.

Блок самоактуализации представляет возможности внешнего предъявления своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы. В этом блоке создаются условия для выхода обучающегося в образовательные пространства других социально-образовательных учреждений со своими образовательными инициативами.

При такой структуре деятельности по сопровождению одаренности создается единое образовательное пространство, в котором ребенок может самостоятельно самоопределяться, выстраивая собственный образовательный маршрут. При этом деятельность разных образовательных структур и институтов интегрируется по достижению единой цели.

Содержание деятельности в рамках единой системы не останавливается в узкоспециализированных рамках, а старается выходить на над- и межпредметный уровень, что позволяет говорить о внедрении компетентного подхода к процессу организации функционирования системы.

Содержание и виды деятельности по проекту работы с одаренными детьми.

Виды и формы деятельности	Используемые механизмы и технологии
Составляющие деятельности: Межпредметная деятельность	
Исследовательская деятельность	
Участие в конференциях: школьной, городской	Механизм решения социокультурных проблем
Интегрированные уроки в рамках предметных декад	Работа по индивидуальному маршруту
Уроки моделирования	Механизм формирования нового содержания образования
Освоение проектной технологии	
Работа обучающихся в творческих мастерских и лабораториях	Вероятностное обучение
Проведение спартакиад, смотров, фестивалей, конкурсов на разных уровнях	соборность, событийность, посредничество, механизм интенсивного проживания
Составляющие деятельности: Надпредметная деятельность	
Работа над проектами	Механизм решения социокультурных проблем
Создание творческих детских объединений	Согласованность, сопричастность, сотрудничество, самодеятельность, рефлексия
Презентация детских объединений	Работа по индивидуальному маршруту событийность
Составляющие деятельности: Область взаимодействия	
Творческие отчеты — День Открытых дверей, Предметные Декады	Механизм решения социокультурных проблем
Компьютерная обработка информации, выпуск школьных газет, методических пособий	Свобода выбора, синергетическое движение

Таким образом, создаются условия для самореализации учащихся всех типов одаренности, с одновременным развитием их ключевых компетенций в процессе прохождения ряда социально-проектных практик.

Все проводимые мероприятия можно объединить в четыре основные группы:

1. интеллектуально-творческие: предметные декады, интеллектуальный марафон, школьные интеллектуальные ринги, предметные олимпиады, научно-практическая конференция;
2. образовательно-созидательные: корпоративные лаборатории, неделя военно-патриотического воспитания, парад достижений, отчет клубов Клубной Республики «Содружество»;
3. спортивные: осенний кросс, эстафета ко Дню победы, легкоатлетическая спартакиада, волейбольная спартакиада, соревнования по боксу ;
4. художественно-творческие: родительско-учительско-ученические фестивали, творческие мастерские и т.д.

Для педагогов школы регулярно проводятся семинары по организации проектно-исследовательской работы учащихся, особенностях работы с одаренными детьми, ведется систематический анализ состояния работы с одаренными детьми, что позволяет достигать высоких результатов на мероприятиях для учащихся муниципального, регионального и федерального уровней.

Результативность проекта

Достижения детей позволяют говорить о достаточно высокой эффективности функционирования созданной системы работы. Школа постоянно принимает участие в предметных олимпиадах муниципального уровня, продолжается участие в конкурсах и викторинах различного уровня и направленности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране, которая стала неотъемлемой частью приоритетного национального проекта «Образование» и открывает возможность для участия в начальных этапах олимпиады практически каждому ребенку.

Так, в школьном этапе ВОШ в 2015-2016 учебном году приняли участие 194 обучающихся. Победителями I (школьного) этапа стали 63 школьника, призерами - 95. Во II муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 49 школьников. Призёрами II (муниципального) этапа стали 12 обучающихся школы.

Предмет	Победители и призеры		
	2013-2014	2014-2015	2015-2106
Математика	1 призёр	1 призёр	нет
Русский язык	1 призёр	нет	нет
Литература	нет	нет	1 призёр
История	нет	нет	нет
Немецкий язык	2 призёра	1 призёр	нет
Английский язык	нет	1 победитель, 1 призёр	2 призёра
Обществознание	2 призёра	1 победитель	нет
Технология	нет	нет	нет
Физкультура	1 победитель, 4 призёра	1 победитель, 3 призёра	4 призёра
Химия	2 призёра	1 призёр	1 призёр
Биология	1 призёр	1 победитель, 2 призёра	1 призёр
ОБЖ	нет	нет	нет
География	1 призёр	1 призёр	нет
Искусство	-	-	1 призёр
Экология	-	-	2 призёра
Итого:	15	14	12

В количественном отношении наблюдается увеличение победителей и призеров предметных олимпиад. Нужно отметить, что в целом уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, теряется интерес среди учащихся 8-х, 9-х классов к олимпиадам, но участие 7-х и 8-х классов поднимает престиж участников городского этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также стоит отметить положительную динамику участия обучающихся в городской научно-практической конференции старших школьников, в которой принимали участие обучающиеся 5-9 классов.

Результаты участия обучающихся МБОУ ООШ № 8 в городской научно-практической конференции школьников в 2015-2016 учебном году

Предмет	Победители
Английский язык	1 победитель
Биология	1 победитель
Немецкий язык	1 победитель
Итого:	3

Кроме Всероссийской олимпиады школьников в течение года учащиеся приняли участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры» и др.). В очных олимпиадах приняло участие 198 учащихся, победителей 12. В дистанционных олимпиадах 45 участников, победителей 11.

Обучающиеся 5-8 классов приняли участие в V открытой межпредметной олимпиаде для учащихся лицеев, гимназий, школ, и двое из них стали призёрами. В этом учебном году, как и в прошедшем, учащиеся школы (12 человек) приняли участие в городской научно-практической конференции старшеклассников «Поиск и творчество». Трое были награждены почетными грамотами управления образования администрации Советского городского округа. 7 человек (учащихся 2-4 классов) приняли участие в научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку», одна из них награждена почетной грамотой управления образования администрации Советского городского округа. Также учащиеся 7-9 классов (13 учащихся) приняли участие в дистанционном эвристическом конкурсе по английскому языку English Challenge для учащихся образовательных учреждений, который представляет собой серию заданий на английском языке в разных предметных областях. 2-е из них стали призёрами в отдельных секциях.

Систематически в организации и проведении мероприятий для одаренных детей участвуют 15 педагогов, из них 12 с первой и высшей категорий, периодически – все работники школы. В работе широко применяются современные методы реализации содержания, а также собственные разработки учителей, активно используются возможности компьютерного класса (мультимедийные библиотеки, моделирование процессов и явлений), школьной библиотеки (реферативная, проектная и исследовательская деятельность). Большинство педагогов регулярно участвуют в работе семинаров и творческих групп по современным способам организации работы с детьми.

В целях мониторинга одаренности обучающихся используется методика «Психолого-педагогическое изучение и развитие креативности обучающихся начальной и основной школы». Также, осуществляется психологическое сопровождение программы занятий по интересам в

начальной и основной школе «Учусь творчески мыслить» по программе «Референт», в ходе которого анализируются психологические особенности, определяющие интеллектуальное развитие личности и мотивации учащихся.

**Результативность участия в мероприятиях обучающихся МБОУ
ООШ № 8 в 2015-2016 учебном году**

Мероприятие	Результативность
Муниципальный этап областного конкурса «Звёзды Балтики»	номинация вокал - 1 и 2 место; номинация хореография 1,2,3 места;
Городской смотр-конкурс строя и песни	3 место;
Городские соревнования по легкой атлетике	апрель 1999 - 2000г.р. - 2 место 2001- 2002г.р. - 2 место;
Президентские спортивные игры	-легкая атлетика -дев. 1 место -плавание - 1 место;
Оранжевый мяч	-юноши - 3 место, 1 место, 1 место
Президентские состязания	2 место
Настольный теннис	3 место, 1 место в личном зачёте;
Всероссийский конкурс интерактивная карта России	лауреаты;
Минифутбол	девушки 2001-2002г.р. - 2 место юноши 2001-2002г.р. - 3 место девушки 1999-2000г.р. - 3 место девушки 1995 - 1996г.р.- 3 место;
«Летающий мяч»	девушки - 2 место юноши - 2 место;
Городские соревнования пулевая стрельба	2 место;
Городская спартакиада школьников	баскетбол юноши - 2 место баскетбол девушки - 1 место;
Резвый мяч.	юноши - 2 место девушки - 2-3 место;
Оранжевый мяч	юноши - 2 место;
Настольный теннис	команда - 3 место;
X Международная Интернет - Олимпиада «Эрудиты планеты»	2 команды, 12 человек;

Участие в международном фестивале танца и пропаганду здорового образа жизни средствами хореографии	
Президентские состязания	2 место;
Военно-спортивная игра «Зарница» - смотр строя	4 место;
Городские соревнования по мини-футболу среди учащихся 9 классов	2 место;
Городские соревнования по мини-футболу среди девушек 7-х классов	1 место;
Первенство области по боксу	1,2,3 места;
Свидетельство за участие в олимпиаде по химико-биологическому профилю	
Лауреат муниципальных Талаховских чтений	
Всероссийская викторина по английскому языку - 14 участников	1 победитель;
Районный конкурс презентаций «Пограничники герои ВОВ»	1 место;
Всероссийская олимпиада по английскому языку участие	
Всероссийский творческий конкурс на немецком языке «Символы»	диплом
Региональная интернет-викторина «Интеллектуальный лабиринт»	1,2,3 места;
Областной турнир по боксу «Открытый ринг»	1,2 места;
Лауреат областного фестиваля школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем-учимся»	
Открытое первенство по гиревому спорту	1 место;
Участие в третьем региональном фестивале иностранных культур «Мир как радуга»	
Участие в региональном конкурсе «Математическая регата»	
Всероссийская олимпиада «Олимпус»	
Всероссийский конкурс по английскому языку	диплом 1,2,3 степени;
Всероссийский интернет конкурс «ХимБи»	диплом 1,2 степени
Городской многожанровый фестиваль «Далёкому мужеству верность, храня»	
Авторская песня, хореография, агитбригада дипломы лауреатов	
Участие в спортивных соревнованиях в рамках региональной акции «Быстрее, выше, сильнее» (участие педагогов)	
Международная олимпиада «Знаем, помним, гордимся»	1,2 места;

Областной военно-патриотический конкурс «Военная история семьи»	сертификаты участников
Общероссийская олимпиада по основам православной культуры	дипломы победителей
Всероссийская олимпиада по светской этике	дипломы победителей

Перспективы развития проекта

В настоящее время приоритетным направлением в работе с одаренными детьми является реализация задач формирования устойчивой мотивации у учеников на созидательное самовыражение личности, расширения сфер приложения способностей детей, поиск новых форм организации познавательной деятельности, введение в школьную практику организацию социальных практик на предприятиях и в организациях муниципалитета. Кроме того, в ближайшей перспективе планируется более активная интеграция в региональные программы поддержки талантливой молодежи и социально-образовательного проектирования.

План работы с одаренными детьми

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Сентябрь-октябрь	Ответственный за НМР, классные руководители
<p>Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад ВОШ.</p> <p>Подготовка победителей школьного этапа олимпиады к участию во II этапе (муниципальном) предметных олимпиад ВОШ</p>	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за НМР, руководители МО
Участие во II этапе (муниципальном) предметных олимпиад ВОШ	Ноябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за НМР, руководители МО
Выявление одаренных и способных детей для участия в школьной научно-практической конференции	Декабрь	Зам. директора по УВР, ответственный за НМР, учителя предметники
Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по участию одаренных детей в школьной научно-практической конференции	Декабрь	Зам. директора по УВР, ответственный за НМР, учителя предметники
Создание банка данных исследовательских работ	В течение года	Ответственный за НМР, руководители МО
Разработка методических материалов в помощь учителям школы, работающим с учащимися - участниками школьной научно-практической конференции	Февраль-март	Зам. директора по УВР, ответственный за НМР
Проведение школьной научно-исследовательской конференции	Март	Зам. директора по УВР, руководители МО
Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и	В течение года	Ответственный за НМР, руководители МО,

интеллектуальных конкурсах различного уровня		учителя предметники
Проведение школьных предметных недель (с активным участие одаренных детей)	По плану	Ответственный за НМР, учителя предметники
Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся	В течение года	Ответственный за НМР , руководители МО, учителя предметники
Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	В течение года	Ответственный за НМР
Участие в спортивных и туристических соревнованиях	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
Участие в фестивалях, смотрах, конкурсах художественно-эстетического направления	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный маршрут

для детей _____ направленности

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями: