

**Протоколы заседаний МО учителей
начальных классов за 2016-2017 учебный год.**

Протокол №1 от 31 августа 2016 года

Присутствовало – 9 чел.

Отсутствовало – нет.

Тема: «Анализ работы МО за 2015 – 2016 учебный год. Цели и задачи по организации методической работы в новом 2016 – 2017 учебном году».

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет о работе методического объединения за 2015-2016 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.
3. Обсуждение нормативных, программно- методических документов.
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования.
5. Утверждение тем по самообразованию.
6. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

По 1,2 вопросу слушали Никифорову Е.Г. -руководителя МО учителей начальных классов. Она проанализировала результаты педагогической деятельности за прошлый учебный год, познакомила коллег с предстоящим планом работы на новый 2015-2016 учебный год, об изменениях в плане. План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметные недели, олимпиады. Задачи поставлены с учетом внедрения ФГОС, рассмотрены направления работы МО, подготовка учителей к аттестации.

По 3,4 вопросам заслушали завуча по УВР Егорову Е.Г. о базисном плане по стандартам 2 поколения. Учителя предоставили для утверждения рабочие программы по предметам согласно учебному плану, программы внеурочных занятий учащихся начальной школы с учетом регионального компонента. Егорова Е.Г. дала рекомендации по необходимости соблюдения единых требований к их составлению. Рабочие программы рассмотрены руководителем МО и завучем по УВР.

По 5 вопросу заслушали учителей по вопросу о планах самообразования:

По 6 вопросу высказывались все учителя и обсуждали план открытых уроков, выступлений, докладов, наметили план проведения предметных олимпиад, интеллектуальных турниров.

Решение:

- 1) Признать работу МО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год удовлетворительной.
- 2) Утвердить план работы методического объединения на 2016-2017 уч. год.
- 3) Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов и оптимизации образовательной среды школы.
- 4) Сдать рабочие программы по предметам УМК «Школа России» на утверждение.

Руководитель МО
Секретарь

Никифорова Е.Г.

Протокол №2 от 20 сентября 2016 года

Присутствовало – 9 чел.

Отсутствовало – нет.

Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе».

Вопросы для обсуждения:

1. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии.

2. Выступление завуча по УВР, учителей 1-ых классов. Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.

3. «Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школы».

По 1 вопросу слушали доклад руководителя МО-Никифорову Е.Г.

Учителя начальных классов нашей школы используют в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуют через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Учителя активно в своей практике используют формы урока личностно-ориентированной направленности и методы, используемые внутри данной технологии (методы: проблемный метод, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении,

работа в группах, парах, работа с портфолио; Формы: урок-дискуссия, урок-размышление, урок-игра, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-КВН, интегрированный урок...).

У каждого учителя приобретен опыт по использованию в урочное или внеурочное время современных методов и форм обучения. В связи с этим, необходимо организовать работу учителей по обмену опытом использования современных образовательных технологий в своей практике.

В связи с вышесказанным, учителям начальных классов предлагается организовать Дни открытых дверей для учителей школы и родителей учащихся, с целью обмена опытом по использованию в своей практике современных образовательных технологий, способствующих формированию УУД.

Выступила учитель Киселева Н.Ю. по теме: «Здоровьесберегающие технологии, применяемые в урочное время и внеклассной работе». Она поделилась опытом использования тренажеров по методике Базарнова, о применении технологии Базарного на уроках.

По 2 вопросу слушали завуча по УВР Егорову Е.Г..В своем выступлении она отметила, что стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

По 3 вопросу слушали учителя начальных классов .Выступающая сообщила, что проблема творчества в наши дни стала настолько актуальной, что некоторые исследователи считают ее «проблемой века». Педагогическое творчество имеет ряд особенностей. Творчество не имеет своей целью создание социально нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата...

Решение:

- 1.Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально.
- 2.Организовать проведение открытых уроков с целью обмена опытом по теме «Современные образовательные технологии, используемые в практике учителей» с анализом уроков.
3. Учителям, работающим в первом классе, строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.

Руководитель МО
Секретарь

Никифорова Е.Г.

Протокол №3 от 29 марта 2017 года

Присутствовало – 9 чел.

Отсутствовало – нет.

Тема: «Учебная мотивация учащихся».

Вопросы для обсуждения:

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Влияние познавательной мотивации на качество образования.

3. Выступление учителей 1-4 классов по темам самообразования.

По 1 вопросу слушали учителя начальных классов Филиппову И.Ф.. Она рассказала коллегам о нетрадиционных формах урока с ИКТ. Урок как форма обучения относится к классно-урочной системе обучения. Структура и методика проведения урока зависит от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы.

Классификация нетрадиционных уроков: интегрированный урок; урок, который ведут ученики; «Турнир знатоков»; «Поле чудес»; «Счастливый случай»; урок-сказка; урок-экскурсия; урок – путешествие; урок «Что? Где? Когда?»; урок-турнир: соревнование; урок-аукцион; ролевая игра; урок-концерт; КВН; парный опрос; урок «Эврика»; проблемная игра «Мозговой штурм».

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций
- принцип доверительности
- принцип обратной связи
- принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);

- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- а в общем, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Содокладчиком по данному вопросу выступила Соколова Т.М., она акцентировала внимание коллег на вопросах: Что дают такие уроки учащимся? И Что дают такие уроки учителю?

-Что дают такие уроки учащимся?

С удовольствием посещать предмет.

За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.

При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.

Желание учиться ради познания, а не ради оценки.

Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

-Что дают такие уроки учителю?

Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему.

Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.

Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.

Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.

С применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Должна заметить, что эффективность использования ИКТ уже в 1 классе ощутимая. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Но не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 5 классов – 15 минут.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийные уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые.

ИКТ позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали... на пальцах!

В заключение хочу сделать такой вывод:

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, интересным, нестандартным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь - это НЕОБХОДИМОСТЬ.

По 2 вопросу слушали психолога Медведеву И.С. с докладом «Психологические основы формирования познавательного интереса у младшего школьника».

По 3 вопросу слушали об обобщении опыта педагогов по темам самообразования.

Решение:

- 1.Продолжать использование ИКТ в начальных классах, как в урочной, так и внеурочной деятельности для активизации познавательной деятельности младших школьников.
- 2.Обучать учащихся работе с разными источниками информации.
- 3.При выборе приемов и методов повышения положительной мотивации к обучению учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей класса.

Руководитель МО
Секретарь

Никифорова Е.Г.

Протокол № 4 от 28 апреля 2017 года

Присутствовало – 9 чел.

Отсутствовало – нет.

Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов.
2. Организация работы пришкольного лагеря «Содружество». (Утверждение программы деятельности, комплектование штата, групп детей).
3. Обсуждение плана работы МО на 2017 – 2018 учебный год.

По первому вопросу выступила руководитель МО учителей начальных классов Никифорова Е.Г. Она подготовила презентацию с анализом работы педагогов за 2016-2017 учебный год.

По второму вопросу выступила завуч Егорова Е.Г.. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МБОУ ООШ № 8. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «риска», детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

По 3 вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили план работы и задачи на следующий учебный год.

Решение:

1. Работу учителей в 2016-2017 уч. г. считать удовлетворительной.
2. Руководителю МО составить план на 2017-2018 учебный год.
3. Для повышения качества необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога .

Руководитель МО
Секретарь

Никифорова Е.Г.